

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОТДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
на заседании Ученого совета
протокол №_3_от
«_20_»_января__2025_г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор академии
_____ Н.Т. Димитриева
«_20_»_января_2025_г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И
ВЗРОСЛЫХ**

Казань, 2025 г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Цель реализации образовательной программы.....	4
1.2.	Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения, включая описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации образовательной программы.....	10
1.4.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	12
1.5.	Трудоемкость обучения.....	13
1.6.	Форма обучения.....	13
1.7.	Режим занятий.....	13
2.	Содержание программы.....	13
2.1.	Учебный план.....	13
2.2.	Календарный учебный график программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».....	14
2.3.	Рабочие программы учебных модулей.....	17
3.	Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	28
4.	Формы аттестации.....	30
4.1.	Примерная тематика итоговых аттестационных работ.....	31
4.2.	Перечень критериев оценивания итоговых аттестационных работ.....	32
5.	Оценочные материалы.....	33
5.1.	Описание показателей и критериев оценивания.....	41
6.	Материально-технические условия реализации программы профессиональной переподготовки.....	42
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы профессиональной переподготовки.....	43

8. Пояснительная записка

Образовательная программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. (с изменениями на 31.05.2011 г.), других нормативных правовых актов.

В последние годы в обществе отмечается рост заинтересованности в дополнительном образовании детей и взрослых. Растет количество детей и подростков, вовлеченных в дополнительные образовательные программы. Увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях. Возрастает активность молодежи и старшего поколения в использовании образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе массовых открытых онлайн-курсов, видеоуроков.

Цель программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» является развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования, реализация инновационных социальных практик по проектированию персонального образования.

Категория обучаемых: программа предназначена для воспитателей и методистов системы дополнительного образования, специалистов в области организации и реализации образовательных проектов в сфере досуга и отдыха, образовательного туризма и т.д.

1.1. Цель реализации образовательной программы

Цель образовательной программы «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

- освоение слушателями новой квалификации, дающей право на преподавание по дополнительным образовательным программам;
- формирование у слушателей навыков организации деятельности обучающихся по освоению дополнительной образовательной программы, организации досуговой деятельности, взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, при решении задач обучения и воспитания, осуществления педагогического контроля и оценки, разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной образовательной программы.

1.2 Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н), к конкретным видам профессиональной деятельности педагога дополнительного образования относятся преподавание по дополнительным образовательным программам.

Основная цель вида профессиональной деятельности: Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном,

нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» ориентирована на трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н):

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалиф икации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
			Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения	А/05.6	6.2

			реализации дополнительной общеобразовательной программы		
--	--	--	---	--	--

Описание трудовых действий профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н):

Наименование трудовой функции: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	
Трудовые действия	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
Необходимые умения	Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию
	Выполнять требования охраны труда
	Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
Необходимые знания	Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
	Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)
	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
Другие характеристики	-

Наименование трудовой функции: Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	
Трудовые действия	Проведение досуговых мероприятий

Необходимые умения	использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности
	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
Необходимые знания	Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
	Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
	Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
Другие характеристики	-

Наименование трудовой функции: <i>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</i>	
Трудовые действия	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся
Необходимые умения	Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей
	Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности
Необходимые знания	Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся
	Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся
Другие характеристики	-

Наименование трудовой функции: <i>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</i>

Трудовые действия	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки
	Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
Необходимые умения	Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
	Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность
	Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы
Необходимые знания	Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)
	Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания
Другие характеристики	-

Наименование трудовой функции: <i>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>	
Трудовые действия	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)
Необходимые умения	Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
	Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
	Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации

Необходимые знания	Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
	Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
Другие характеристики	-

1.3 Планируемые результаты обучения, включая описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации образовательной программы

В результате освоения программы профессиональной переподготовки, проектируемой на основании ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом МОиН РФ от 22.02.2018, №122; в соответствии с пунктом 16 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 4. Ст. 293; 2014. № 39. Ст. 5266); Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. (с изменениями на 31.05.2011 г.), обучающийся должен:

знать:

- законодательство Российской Федерации об образовании и о защите персональных данных;

- методологические основы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных

предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии), ФГОС ВО, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы);

- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;

- основные этапы разработки дополнительных общеобразовательных программ, оценочных и методических материалов;

- психолого-педагогические основы и методики применения современных средств обучения для освоения дополнительной общеобразовательной программы;

уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде (УК-3);

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

владеть навыками:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:

Среднее профессиональное или высшее образование (по любому направлению/специальности), наличие стажа педагогической деятельности в образовательных организациях.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по образовательной программе составляет 526 часов, из них: аудиторных занятий -140 часов (лекций – 60 часов, практических занятий – 80 часов); объем самостоятельной работы - 368 часов, стажировка в образовательной организации – 10 часов, итоговая аттестация – 8 часа.

1.6. Форма обучения

Форма обучения - без отрыва от работы.

1.7. Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой программы профессиональной переподготовки.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Учебный план образовательной программы профессиональной переподготовки **«Педагог дополнительного образования детей и взрослых».**

Конкретное содержание программы переподготовки может варьироваться в зависимости от категории и стажа работы слушателей.

Срок обучения – 526 часов.

№	Название модуля	Общая трудоёмкость	Всего аудиторных часов	Аудиторные занятия		СРС	Промежуточная аттестация
				лекции	прак. занятия, семинары		
1	Модуль 1. Педагогический процесс как целостное явление	82	22	10	12	60	Зачёт
2	Модуль 2. Современные образовательные технологии	82	22	10	12	60	Зачёт
3	Модуль 3. Система оценки качества образовательных программа	86	24	10	14	62	Зачёт
4	Модуль 4. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	86	24	10	14	62	Зачёт
5	Модуль 5. Содержание и методика деятельности педагога дополнительного образования	86	24	10	14	62	Зачёт
6	Модуль 6 Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования	86	24	10	14	62	Зачёт
7	Стажировка в образовательной организации	10					Зачёт
9	Итоговая аттестация	8					Защита итоговой аттестационной работы
		526	140	60	80	368	

2.2 Календарный учебный график программы профессиональной переподготовки

[illegible]

2.3. Рабочие программы учебных модулей

2.3.1 Рабочая программа модуля 1. «Педагогический процесс как целостное явление».

Модуль 1. «Педагогический процесс как целостное явление»

предусматривает изучение следующих укрупненных разделов:

Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников

Задания для самостоятельной работы по модулю 1. «Педагогический процесс как целостное явление»

1. Каковы исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении?
2. Дайте характеристику основных компонентов педагогической системы.
3. Сравните определение понятия "педагогический процесс" в различных научно-педагогических источниках.
4. Назовите основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

2.3.2. Рабочая программа модуля 2. «Современные образовательные технологии»

Модуль 2. «Современные образовательные технологии» предусматривает изучение следующих укрупненных разделов: Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Традиционные педагогические технологии. Современные образовательные технологии как объективная потребность. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления. Игровые технологии. Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских. Здоровьесберегающие технологии. Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения. Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения.

Задания для самостоятельной работы по модулю 2. «Современные образовательные технологии».

Подготовить доклады с презентацией по выбранной теме:

1. Классификация образовательных технологий.
2. Традиционные технологии обучения.
3. Технологии личностно-ориентированного обучения.
4. Технологии критического мышления.
5. Игровые технологии.
6. Кейс-технологии.
7. Технологии творческих мастерских.
8. Здоровьесберегающие технологии.
9. Проблемное обучение.
10. Компьютерные (информационные) технологии.
11. Технологии программированного обучения.
12. Технологии модульного обучения.
13. Технологии интегрированного обучения.

14 Актуальность выбора и обоснованность применения образовательной технологии на уроках различного типа.

2.3.3. Рабочая программа модуля 3. «Система оценки качества образовательных программ».

Модуль 3. «Система оценки качества образовательных программ» предусматривает изучение следующих укрупненных разделов: Научно-методическое обеспечение технологического подхода в дополнительном образовании детей. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей. Методика организации дополнительного образования детей.

Задания для самостоятельной работы по модулю 3

«Система оценки качества образовательных программ».

1. Оценка и экспертиза качества дополнительных общеобразовательных программ.
2. Содержание и структура дополнительной общеобразовательной программы.
3. Комплекс организационно-педагогических условий.
4. Формы аттестации.
5. Оценочные материалы.
6. Методические материалы
7. Структурные элементы рабочей программы обучения

Рабочая программа модуля 2.3.4. . Рабочая программа модуля 4. **«Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения»**

Модуль 4. «Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения» предусматривает изучение следующих укрупненных разделов:

Конституция Российской Федерации о праве на образование. Закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Подзаконные нормативные акты в системе источников образовательного права. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей. Конвенция о правах ребенка. Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Правовые основы противодействия коррупции; государственная политика Российской Федерации по противодействию коррупции. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Нормативные и правовые документы, определяющие деятельность образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы по модулю 4

«Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения»

Составьте краткий конспект по предлагаемым темам:

1. Распоряжение правительства РФ (№ 678-р от 31.03.22) об утверждении «Концепции развития дополнительного образования».
2. Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).
3. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях).

4. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.
5. Нормативно-правовые основы по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях.
6. Нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания.
7. Законодательство Российской Федерации о персональных данных.
8. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведения и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные

**Рабочая программа модуля 5. «Содержание и методика
деятельности педагога дополнительного образования»**

Модуль 5. «Содержание и методика деятельности педагога дополнительного образования» предусматривает изучение следующих укрупненных разделов:

Взаимодействие педагога и ребенка. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка. Персонализация. Признаки ведущей деятельности. Межличностные отношения и взаимодействие. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе. Деятельность и мотив. Основные функции педагогического взаимодействия. Мотивация и педагогическая поддержка. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка. Индивидуальная образовательная программа. Мотивация и стиль педагогической деятельности. Педагог как лидер. Педагогическое управление и руководство. Стили управления. От азов профессии к мастерству. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного

образования детей. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.

Задания для самостоятельной работы по модулю 5 **«Содержание и методика деятельности педагога дополнительного образования»**

Содержания и методики организации деятельности педагога дополнительного образования:

- Организационный этап.
- Содержание учебной деятельности детского объединения дополнительного образования.
- Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования детей.
- Различные формы учебных занятий детского объединения дополнительного образования.
- Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий.
- Методика планирования учебного занятия в системе дополнительного образования.
- Требования к занятию детского объединения и его анализу.

Рабочая программа **модуля 2.3.6 «Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования»**

Модуль 6. «Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования» предусматривает изучение следующих укрупненных разделов: Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений. Дополнительное образование в контексте социально педагогической деятельности.

Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД. Общее и отличное в содержании социально-педагогической деятельности сферы дополнительного образования в условиях школ и УДОД. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования. Инновационная программа и проект УДОД, критерии оценки их эффективности.

Задания для самостоятельной работы по модулю 6.

«Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования»

Подготовить доклады по темам:

1. Понятие индивидуальный социальный опыт.
2. Связь социокультурного контекста модели социального воспитания со сферами жизнедеятельности воспитанников.
3. Шесть типов студийных объединений (учебное, функциональное, творческое, любительское, коммуникативное и миссионерское).
4. Что можно считать воспитательным событием.
5. Три фазы воспитательного события.
6. Праздники и памятные даты, отмеченные в отечественных воспитательных организациях.
7. Формирование предметно-эстетической среды детско-подросткового объединения.
8. Символика быта детско-подросткового сообщества.
9. Три варианта ценностного контекста взаимодействия «человек-природа».

10.Проектировочная деятельность. Технология решения изобретательных задач (ПРНЗ).

11.Формы организации коллективной мысли деятельности.

Рабочая программа модуля 2.3.7.

2.3.7. «Стажировка в организации»

Содержание стажировки на базе образовательной организации дополнительного образования

Программа стажировки.

Цель: формирование учебно-методических, организационно-педагогических навыков как элементов профессиональных компетенций педагогов системы дополнительного образования.

В результате прохождения стажировки обучающиеся должны:

знать:

- Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
- Содержание, структуру и условия реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области;
- требования профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: трудовые функции, трудовым действия, необходимые знания, необходимые умения.

уметь:

- диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусства или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной профессиональной программы
- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительных (предпрофессиональных) программ;

-осуществлять организационно-педагогическое сопровождение обучающихся;

- анализировать собственную профессиональную деятельность, организацию самостоятельной работы обучающихся; оценивать результаты обучения, вносить коррективы в дополнительную (предпрофессиональную) программу, в индивидуальную образовательную траекторию обучающихся;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом специфики образовательных программ;

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в системе дополнительного образования (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, организации профориентационной работы);

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

владеть:

- навыками программно-методического обеспечения реализации дополнительной (предпрофессиональной) программы;

- навыками осуществления педагогического контроля.

обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);

- использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);

- определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным профессиональным программам в области искусства);

- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять средства педагогической поддержки обучающихся;

- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;

- анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;

- организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

- выполнять требования охраны труда.

В ходе прохождения стажировки в образовательной организации дополнительного образования (далее – ДО) слушатель курсов профессиональной переподготовки совмещает следующие виды деятельности: участие в работе педагога ДО и выполнение специальных заданий по запросу образовательной организации ДО; психолого-педагогическая работа слушателя с обучающимися, разработка учебно-методической документации.

Стажировка в образовательной организации ДО состоит из следующих этапов, каждый из которых имеет конкретное содержание.

На подготовительном этапе:

1) ознакомление с особенностями образовательной организации ДО: типом, учебно-материальной базой; составом обучающихся и педагогов, организацией их труда; нормативными документами, регулирующими деятельность педагогических работников, правилами внутреннего трудового распорядка и т.п.;

2) ознакомление с учебно-методической документацией образовательной организации ДО (должностные обязанности, годовой и календарный планы, график работы, учебная документация, анализ информации на сайте;

3) ознакомление с материально-технической базой образовательной организации ДО (наличие необходимого оборудования, учебных кабинетов и лабораторий, методической литературы и учебных материалов, и т.д.).

На основном этапе:

1) разработка плана образовательного/воспитательного/развивающего мероприятия (на выбор слушателя);

2) проведение занятий с обучающимися и их психолого-педагогический анализ;

3) организация самостоятельной работы обучающихся;

4) разработка учебно-методической документации.

На заключительном этапе:

1) оформление дневника стажировки;

2) подготовка отчета о результатах стажировки, включающего в себя план проведенного мероприятия, психолого-педагогический анализ занятия с обучающимися; результаты оценки самостоятельной работы обучающихся

3) подготовка выступления и презентации о результатах стажировки в образовательной организации ДО.

Задания на стажировку:

1. Изучить требования, предъявляемые к учебно-методической документации образовательной организации дополнительного образования; ознакомиться с дополнительными образовательными (предпрофессиональными) программами, методическим обеспечением дополнительных образовательных программ, материально-техническим, информационным, кадровым обеспечением образовательного процесса.

2. В соответствии с выбранной дополнительной (предпрофессиональной) программой разработать индивидуальную образовательную траекторию (индивидуальный учебный план, сроки и способы его освоения, прохождение процедуры промежуточной и итоговой аттестации).

3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Особенностями программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» является направленность на компетентностный подход, формирование трудовых функций и умений слушателей для решения профессиональных задач педагогической деятельности.

Учебный материал данной образовательной программы разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый из модулей формирует представление об определенной предметной области деятельности педагога дополнительного образования.

Отдельные модули объединяют учебное содержание и методику овладения ими. К достоинствам модульного построения программы курсов профессиональной переподготовки следует отнести то, что модуль рассматривается как целостный элемент содержания обучения по данной программе. В ходе освоения содержания данной образовательной программы используются образовательные технологии, которые предусматривают различные методы и формы организации обучения (лекции, практические занятия, деловые игры, а также тестовые задания).

При освоении программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» возможен перезачет учебных предметов, курсов, дисциплин, которые были освоены слушателями в процессе предшествующего обучения по ранее освоенным дополнительным профессиональным программам.

Обучение слушателей по данной программе основано на сочетании как аудиторной, так и самостоятельной работы, а также стажировки на базе образовательной организации дополнительного образования. Самостоятельные занятия (практические ситуации, тестовые задания) направлены на закрепление учебного материала, развитие самостоятельности слушателей и формирование профессиональных умений и навыков. Выполнение самостоятельных заданий, которые являются возможными моделями реализации профессиональной деятельности, может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме.

При реализации вышеуказанных методов и форм обучения предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- написание контрольных работ и рефератов;
- подготовка к итоговой аттестации.

- работа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- работа с электронно-библиотечной системой «IPRbooks».

Завершается обучение по программе профессиональной переподготовки итоговой аттестацией в форме защиты проектной работы.

Лицам, успешно освоившим данную образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

4. Формы аттестации

Итоговая аттестация слушателей по программе «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты итоговой аттестационной работы (ИАР), которая может быть представлена в виде: защиты реферата, проекта, рабочей программы, методических указаний, рекомендаций и иных методических разработок, тестирование, собеседование, опрос, круглый стол, деловая игра или других видах и формах.

Основными целями выполнения ИАР являются:

- расширение, закрепление и систематизация знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний в профессиональной педагогической деятельности;
- приобретение опыта обработки, анализа, систематизации результатов педагогической деятельности;
- выявление степени подготовленности выпускника к самостоятельной педагогической деятельности.

ИАР предназначена для формирования методических умений выпускника в избранной области. ИАР должна свидетельствовать о способности автора к систематизации, закреплению и расширению полученных во время обучения теоретических и практических знаний по

модулям программы. ИАР может выполняться коллективом слушателей, обучающихся по образовательной программе.

Требования к объему – не менее 20-25 страниц. ИАР оформляется в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в соответствии с правилами оформления научно-исследовательских работ. ИАР, представляемая к защите, должна быть сброшюрована и переплетена.

ИАР начинается с титульного листа. На следующей странице дается оглавление работы с перечислением написанных глав, параграфов, приложений с указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать внутреннюю логику ИАР. Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы и приложения необходимо включать в сквозную нумерацию.

4.1. Примерная тематика проектных работ:

1. Психолого-педагогические условия эффективности реализации дополнительных образовательных программ.

2. Формирование ценностных ориентаций обучающихся разных возрастных групп.

3. Развитие творческих способностей обучающихся в образовательном процессе.

4. Теория и практика организации индивидуального обучения в системе дополнительного образования.

5. Предпрофильная подготовка в системе дополнительного образования.

6. Методические основы предпрофильного обучения.

7. Организация воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования.

8. Педагогические и методические проблемы подготовки педагога дополнительного образования

10. Тенденции развития дополнительного образования в России и за рубежом.

11. Традиции и новаторство в дополнительном образовании.

12. Региональный компонент в дополнительном образовании.

13. Методика организации личностно-ориентированного обучения в образовательных организациях дополнительного образования.

14. Информационно-коммуникационные технологии в дополнительном образовании.

16. Методические особенности организации и планирования занятий в образовательных организациях дополнительного образования.

17. Руководство проектной деятельностью обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования.

18. Обобщение передового педагогического опыта (на примере педагога/образовательной организации дополнительного образования).

19. Контроль и оценка освоения дополнительных образовательных программ.

20. Методика организации самостоятельной работы обучающихся (на примере образовательной организации дополнительного образования).

21. Роль конкурса профессионального мастерства в повышении престижа рабочих профессий.

По желанию обучающихся и по согласованию с научным руководителем может быть утверждена иная тема итоговой проектной работы (в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями слушателей программы).

4.2. Перечень критериев оценивания проектов

- отметка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему пробелы в знании основного содержания, предусмотренного программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметку «удовлетворительно» заслуживает слушатель, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе (как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в ответе на аттестационных испытаниях, но обладающим необходимыми знаниями и умениями для устранения погрешностей под руководством преподавателя);
- отметку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- отметку «отлично» заслуживает слушатель, показавший всестороннее и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания и решать задачи по программе, усвоивший основную литературу, знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и применении учебно-программного материала.

5.Оценочные материалы

Оценочные материалы по модулю 1.

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет):

1. Понятие педагогической деятельности. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Педагогическая направленность личности учителя.

2. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса. Личность ребенка как объекта и субъекта воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности. Движущие силы развития.

3. Принципы воспитания. Понятие, требования к принципам воспитания, характеристика системы принципов воспитания.

4. Методы и формы воспитания. Понятие о методах и приемах, формах и средствах воспитания. Классификация методов. Характеристика методов формирования сознания.

5. Методы и формы воспитания. Характеристика методов организации деятельности и поведения. Характеристика методов стимулирования.

6. Взаимоотношения коллектива и личности. Понятие коллектива, признаки коллектива, стадии развития коллектива. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Коллектив и личность.

7. Теория и методика воспитания. Цели и задачи воспитания. Особенности воспитательного процесса. Движущие силы процесса воспитания. Содержание процесса воспитания (базовая структура личности).

8. Теория образования и обучения. Предмет и задачи современной дидактики. Понятие, основные категории. Характеристика и функции процесса обучения.

9. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. Дисциплина на уроке. Система воспитательной работы в школе. Диагностика воспитанности. Формы внеучебной деятельности.

10. Теория образования и обучения. Структура процесса обучения: основные этапы совместной деятельности учителя и учащихся.

11. Теория образования и обучения. Принципы обучения: понятие о принципах и правилах обучения, система, характеристика принципов воспитывающего и развивающего характера обучения, научности, доступности.

12. Теория образования и обучения. Принципы обучения. Характеристика принципов систематичности и последовательности, наглядности, связи теории с практикой.

13. Теория образования и обучения. Принципы обучения. Характеристика принципов: прочности, сознательности и активности, индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

14. Теория образования и обучения. Методы обучения: понятие о методах, приемах и средствах обучения. Многомерные классификации. Характеристика методов обучения по источнику получения знаний: группа словесных методов.

15. Теория образования и обучения. Методы обучения: требования к методам. Характеристика методов обучения по источнику получения знаний: наглядные и практические методы.

16. Теория образования и обучения. Методы обучения: выбор методов обучения. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.

17. Теория образования и обучения. Содержание образования: понятие, требования к содержанию образования. Государственные стандарты. Учебный план. Учебные программы и учебно-методические комплексы.

18. Теория образования и обучения. Урок – основная форма организации учебной работы. Понятие о классно-урочной системе. Требования к современному уроку. Структура и типы уроков.

19. Теория образования и обучения. Организационные формы обучения: экскурсия, домашняя самостоятельная работа, нестандартные формы обучения.

Оценочные материалы по модулю 2. «Современные образовательные технологии»

Перечень заданий для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Тема 1. Игровые технологии. Творческое задание. Примерные вопросы: Разработка конспекта урока или сценария мероприятия с применением изучаемых технологий и его презентация.

Тема 2. Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских творческое задание, примерные вопросы: Разработка конспекта урока или сценария мероприятия с применением изучаемых технологий и его презентация.

Тема 3. Здоровьесберегающие технологии. Творческое задание, примерные вопросы: Разработка конспекта урока или сценария мероприятия с применением изучаемых технологий и его презентация.

Тема 4. Проблемное обучение. Творческое задание, примерные вопросы: Разработка конспекта урока или сценария мероприятия с применением изучаемых технологий и его презентация.

Тема 7. Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения творческое задание, примерные вопросы: Разработка конспекта урока или сценария мероприятия с применением изучаемых технологий и его презентация.

Тема 8. Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения контрольная работа, примерные вопросы: Проведение итогового занятия творческое задание, примерные вопросы: Разработка конспекта урока или сценария мероприятия с применением изучаемых технологий и его презентация.

Оценочные материалы по модулю 3. «Система оценки качества образовательных программ».

Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Ситуационная задача, примерные вопросы:

1. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий (Технология личностно-ориентированного развивающего обучения).
2. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий (Технология дифференцированного обучения).
3. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий (Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей).
4. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий (Технология индивидуализации обучения)
5. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий (групповой опрос)
6. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий (конференция)
7. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий (Технология коллективного взаимообучения)
8. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий (Технология исследовательского (проблемного) обучения)
9. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий (Игровые технологии)
10. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий (Технология программированного обучения)

Оценочные материалы по модулю 4. «Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет):

1. Актуальность исследования нормативных и социально-правовых основ современной системы образования России.
2. Понятийно-категориальный аппарат: ребенок, права ребенка, положение детей, система образования, нормативные и социально-правовые основы системы образования.
3. Нарушение прав детей и юношества в системе образования.
4. Нормативно-правовые основы современной системы образования РФ с учетом международной практики.
5. Цели, задачи и принципы государственной политики в области образования.
6. Федеральная целевая программа развития образования как организационная основа государственной политики РФ.
7. Законодательная база РФ в области образования (Конституционное обеспечение, ФЗ «Об образовании»).
8. Государственные гарантии прав граждан РФ на образование.
9. Социальные гарантии прав граждан РФ на образование.
10. Дополнительные права детей в области образования (на примере ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»).
11. Государственная ответственность за реализацию законодательства в области образования.
12. Социальная ответственность за реализацию законодательства в области образования.
13. Государственный образовательный стандарт как нормативный документ регулирования процесса функционирования системы образования РФ.

14. Образовательные программы, профессиональные образовательные программы как инструменты реализации работы в рамках системы образования РФ.

15. Устав образовательного учреждения как механизм регламентации деятельности субъектов в системе образования.

Оценочные материалы по модулю 5. «Содержание и методика деятельности педагога дополнительного образования»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Примерные вопросы:

Вариант 1.

1.Что представляет собой однопрофильные учреждения дополнительного образования (центр, дворец, дом).

2.Модель осуществления социального воспитания, студия.

3.Главная задача творческого объединения.

4.Особенности оказания психолого-педагогической помощи в учреждении дополнительного образования.

Вариант 2.

1.Что представляет собой однопрофильные учреждения дополнительного образования.

2.Модель осуществления социального воспитания.

3.Главная задача любительского объединения.

4.Приемы, используемые в работе педагогом-консультантом.

Вариант 3.

1.Что представляет собой многопрофильные учреждения дополнительного образования.

2.Модель осуществления социального воспитания.

3.Главная задача миссионерского объединения.

4.Особенности проведения учебного консультирования.

Вариант 4.

1. Что представляют собой многопрофильные учреждения дополнительного образования.
2. Модель осуществления социального воспитания, клуб.
3. Главная задача коммуникативного объединения.
4. Особенности интервьюирования (пятишаговая модель) в учреждении дополнительного образования

Оценочные материалы по модулю 6. «Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет):

1. Психолого-педагогическая сущность понятий: "воспитание", "нравственность", "мораль", "духовность", "личность", "нравственное воспитание", "духовно-нравственное воспитание".
2. Нравственное воспитание в современном образовательном учреждении.
3. Духовно-нравственное развитие личности и педагогические проблемы становления её мировоззрения.
4. Цели духовно-нравственного воспитания в педагогической теории и практике.
5. Задачи и содержание нравственного воспитания.
6. Критерии нравственной воспитанности молодежи
7. Методы нравственного воспитания в отечественной школе.
8. Сущность нравственности личности.
9. Нравственное воспитание как процесс организации разнообразной деятельности обучающихся и формирования у них нравственных качеств.
10. Особенности духовно-нравственного воспитания педагогически запущенных детей.
11. Формирование дисциплинированности и культуры поведения как важнейшая задача нравственного воспитания.

12. Различные подходы к разработке проблемы нравственного воспитания в педагогике.

13. Формирование у обучающихся потребностей, умений и навыков соблюдения дисциплины и культуры поведения.

14. Взаимосвязь нравственного воспитания и самовоспитания

15. Военно-патриотическое воспитание обучающихся в условиях образовательной организации дополнительного образования детей и подростков.

16. Эстетическое воспитание обучающихся в условиях образовательной организации дополнительного образования детей и подростков.

17. Организация трудового воспитания в системе дополнительного образования.

5.1. Описание показателей и критериев оценивания

Основной формой промежуточной аттестации знаний слушателей, обучающихся по образовательной программе, является зачёт.

Критериями зачета выступают следующие качества знаний:

- полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

- глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

- конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

- системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

- развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

- осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответы слушателя оцениваются по системе «зачтено» / « не зачтено».

Отметка "**зачтено**" ставится слушателю, усвоившему учебный материал в соответствии с программой курса, овладевшему понятиями и категориями курса «Педагогика профессионального образования», ориентирующемуся в учебной литературе, умеющему использовать учебный материал для обоснования выводов.

Отметка "**не зачтено**" ставится студенту, который не знает значительной части учебного материала, не может сформулировать определения понятий, не ориентируется в учебном материале.

6. Материально-технические условия реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Педагогический процесс как целостное явление	Аудитория № 2 Учебная аудитория для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Посадочных мест 28. Специализированная мебель. Рабочие места в составе: Рабочие места – 1 шт.	Ноутбук Lenovo Idea Pad S205, проектор EPSON EB-S72.
2.	Современные образовательные технологии	Аудитория № 2 Учебная аудитория для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Посадочных мест 28. Специализированная мебель. Рабочие места в составе: Рабочие места – 1 шт.	Ноутбук Lenovo Idea Pad S205, проектор EPSON EB-S72.
3.	Система оценки качества образовательных программ	Аудитория № 2 Учебная аудитория для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Посадочных мест 28. Специализированная мебель. Рабочие места в составе: Рабочие места – 1 шт.	Ноутбук Lenovo Idea Pad S205, проектор EPSON EB-S72.
4.	Организационно-правовое обеспечение деятельности	Аудитория № 2 Учебная аудитория для занятий лекционного типа,	Посадочных мест 28. Специализированная мебель.	Ноутбук Lenovo Idea Pad S205, проектор

	образовательного учреждения	текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места в составе: Рабочие места – 1 шт.	EPSON EB-S72.
5.	Содержание и методика деятельности педагога дополнительного образования	Аудитория № 2 Учебная аудитория для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Посадочных мест 28. Специализированная мебель. Рабочие места в составе: Рабочие места – 1 шт.	Ноутбук Lenovo Idea Pad S205, проектор EPSON EB-S72.
6.	Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования	Аудитория № 2 Учебная аудитория для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Посадочных мест 28. Специализированная мебель. Рабочие места в составе: Рабочие места – 1 шт.	Ноутбук Lenovo Idea Pad S205, проектор EPSON EB-S72.

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов
2024 / 2025 год	Электронная библиотечная система «IPRbooks» Договор ЭБС №12152/24П от 25.12.2024г.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Основная литература

1. Алешугина Е.А. Основы профессионально-ориентированной подготовки студентов дополнительного образования : учебное пособие / Алешугина Е.А., Лошкарева Д.А.. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-528-00518-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131163.html>

2. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А.

Андреева. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html>

3. Давыдова О.И. Тайм-менеджмент руководителей организаций дошкольного и дополнительного образования: учебное пособие / Давыдова О.И., Богославец Л.Г. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-88210-974-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108866.html>

4. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81035.html>

5. Попов, А. А. Управление развитием открытого дополнительного образования / А. А. Попов, П. П. Глухов, М. С. Аверков. — Москва: Дело, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-85006-556-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140912.html>

Дополнительная литература

1. Новицкая Е.Н. Совершенствование подготовки специалистов в системе высшего и дополнительного профессионального образования и тренды их изменения в современных условиях / Новицкая Е.Н., Таллер В.М.. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-292-04683-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116336.html>

2. Попова, И. Н. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной

инклюзии: методические рекомендации / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева. — Москва: Дело, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-85006-146-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109892.html>

3. Фирсова Т.Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Фирсова Т.Г., Черняева Т.Н.. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04584-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94719.html>

Электронные ресурсы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
4. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эй- дос»
www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
5. www.iovrso.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
6. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
7. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
8. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
9. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
11. www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
12. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
13. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
14. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
15. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
17. www.gumer.info – библиотека Гумер
18. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
19. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

- Электронно-библиотечная система IPRbooks
- Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
- Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>).
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
- <http://www.encyclopedia.ru> Мир Энциклопедий
- <http://academic.ru> Словари и энциклопедии. Академик.
- <http://gumfak.ru> Электронная библиотека gumafak
- <http://www.bibliofika.ru/> Электронная библиотека ГПИБ России
- Library PressDisplay – 3000 электронных газет из 100 стран на 60 языках.
- Электронная библиотека учебников.

- Электронная библиотека учебников для вузов www.gaudeamus.ru
- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

1. Составители программы:

Серодеева Р.Ш., к.п.н., доцент кафедры педагоги, психологии и дефектологии АНО ВО «Академия социального образования».